**Практичне заняття № 1**

**Тема: Технології вивчення галузі «Математика»: теоретичний аспект**

**План**

1. «Технологічний підхід» у процесі навчання молодших школярів. Етапи його розвитку.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика освітньої галузі «Математика».
3. Особливості організації математичної освіти в умовах технологізації:
   1. Структура уроку математики та особливості його проведення за різними методичними системами.
   2. Розвиток математичного мовлення учнів початкових класів.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Що таке «технологічний підхід» у навчанні?
2. У чому різниця між поняттями «модернізація» та «реформування»?
3. Які підходи виділяють у сучасних процесах модернізації початкової математичної освіти?
4. Дайте порівняльну характеристику дефініціям «педагогічні технології», «технології навчання», «навчальні технології» [4, с. 10].
5. Назвіть особливості та загальну структуру педагогічних технологій.
6. Охарактеризуйте етапи розвитку технологічного підходу в освіті.
7. Що має враховувати вчитель, обираючи навчальну технологію?
8. Назвіть алгоритм дій вчителя спрямованих на ефективне застосування навчальної технології [9].
9. Що таке Державний стандарт?
10. З чого складається Державний стандарт початкової загальної освіти?
11. Назвіть мету і завдання вивчення курсу математика в початкових класах відповідно до вимог Державного стандарту.
12. Охарактеризуйте змістові лінії галузі «Математика».
13. Розкрийте особливості сучасного уроку математики.
14. Опишіть структуру тематичного (комбінованого) уроку математики за М. Богдановичем, за Л. Кочиною.
15. Охарактеризуйте особливості блочної структури уроку математики за Л. Кочиною.
16. Назвіть типові помилки в математичному мовленні молодших школярів.
17. Які основні прийоми формування правильного математичного мовлення в учнів початкових класів?

**Література**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1-18.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
4. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
5. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
6. Кочина Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах / Л. Кочина // Початкова школа. – 2006. – №7. – С.27-32.
7. Кочина Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах / Л. Кочина // Початкова школа. – 2006. – №8. – С. 22-24.
8. Проконенко І.Ф.Педагогічні технології: [навч. посібник] / І.Ф. Проконенко, В.І. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.
9. Савчеко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савчеко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Химинець В.В. Інновації в початковій школі / В.В.Химинець, М.Ю. Кірик. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 312 с.

**Практичне заняття № 2**

**Тема: Здоров’язбережувальна організація навчально-виховного процесу під час навчання математики**

**План**

1. Комфортність освітнього процесу та його характеристика.
2. Соціально-педагогічні передумови побудови здоров’язбережувального простору на уроках математики в початковій школі.
3. Фізкультхвилинки та їх характеристика.
4. Вимоги до уроку математики в початкових класах з точки зору здоров’язбережувальної технології навчання.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Як Ви розумієте поняття «здоров’язбережувальна освіта»?
2. Чому науковцями в останні роки виділяється дидактогенний фактор впливу на стан здоров’я підростаючого покоління?
3. Назвіть негативні фактори впливу на стан здоров’я школярів під час освітнього процесу.
4. Дайте визначення поняттю «комфорт».
5. Виходячи із складових поняття «здоров’я» визначте особливості створення комфортних умов на уроках математики у початкових класах?
6. У чому полягають особливості психофізіологічного та фізичного розвантаження учнів на уроці?
7. Назвіть психофізіологічні особливості молодших школярів, які доцільно враховувати під час організації навчально-виховного процесу.
8. Охарактеризуйте особливості учнів залежно від провідного типу сприймання інформації?
9. Опишіть види робіт на уроках математики в залежності від типу сприймання учнями інформації.
10. Назвіть етапи емоційної похилої уроку математики (традиційну та за І. Сергєєвим). Що слід враховувати на кожному з цих етапів?
11. Визначте найважливіші умови здоров’язбережувальної організації навчально-виховного процесу в початковій школі та прокоментуйте, як Ви розумієте кожну з них.

**Література**

1. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности / Н.Н. Бугаева // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 25–28.
2. Ващенко О. Організація здоров’язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – Грудень (№ 46). – С. 2-4.
3. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи / О.Я. Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 366 с.
5. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: [учебное пособие] / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
6. Яновська Н. Мистецтво навчання або навчання через мистецтво / Н. Яновська // Початкова школа. – 2005. – № 9. – С. 47-51.

**Практичне заняття № 3-4**

**Тема: Технологія організації навчального співробітництва учнів і вчителів**

**План**

1. Прийоми навчального співробітництва на уроках математики в початковій школі.
2. Інтерактивні прийоми під час навчання математики молодших школярів.
3. Особливості організації групової роботи на уроках математики.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Дайте визначення поняттю педагогіка співробітництва.
2. Назвіть принципи педагогіки співробітництва. Охарактеризуйте особливості їх дотримання на уроках математики в початковій школі.
3. Які основні варіанти навчання співробітництва Ви можете назвати?
4. Якими особливостями характеризується особистісно-розвивальна стратегія педагогічного співробітництва?
5. Опишіть способи реалізації рефлексії діяльності учнів на уроках математики в початкових класах.
6. До якого типу управління відноситься технологія співробітництва (за Г. Селевко)?
7. Які особливості організації групової роботи під час навчання математики в початкових класах?
8. Що необхідно враховувати вчителю при організації навчального співробітництва на уроках математики в початкових класах?
9. Які саме методичні прийоми слід використовувати для організації навчального співробітництва на уроці? Обґрунтуйте їх доцільність на кожному етапі уроку.

**Література**

1. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
2. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
3. Комар О.А. Інтерактивні технології – технології співпраці / О.А. Комар // Початкова школа. – 2004. – № 9. – С. 5-7.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: [учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
5. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 192 с.
6. Савчеко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савчеко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Практичне заняття № 5**

**Тема: Технологія майстерень**

**План**

1. Педагогічні ідеї майстерні.
2. Особливості алгоритмізації роботи в майстернях.
3. Етапи уроків-майстерень.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. На що спрямована технологія майстерень?
2. Які педагогічні ідеї покладені в основу технології майстерень?
3. Яка мета алгоритмів під час роботу в майстернях?
4. Назвіть види алгоритмів.
5. Яка функція вчителя-майстра?
6. Назвіть етапи майстерні. Охарактеризуйте кожен з них.
7. Використовуючи матеріали таблиці з практичної частини розкрийте особливості кожного етапу уроку-майстерні у порівняні з традиційним уроком.
8. Розкрийте особливості технології майстерень [5].

**Література**

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
2. Запрудский Н.И. Технология педагогических мастерских / Н.И. Запрудский. – Мн: Мозырь, 2002. – 98 с.
3. Окунев А.А. Как учить не уча / А.А. Окунев. – СПб, 1996. – 448 с.
4. Педагогические мастерские: Франция-Россия / Сост. Э.С. Соколова. – М.: Новая школа, 1997. – 118 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Чупрасова В.И. Современные технологи в образовании / В.И. Чупрасова. – Владивосток: ДГУ, 2000. – 52 с.

**Практичне заняття № 6**

**Тема: Технологія рівневої диференціації**

**План**

1. Діагностування навчальних досягнень учнів на уроках математики.
2. Особливості диференційованого навчання на уроках математики в початковій школі.
3. Диференційований підхід під час виконання домашніх завдань з математики.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Дайте визначення наступним дефініціям «диференційоване навчання», «технологія диференційованого навчання», «рівнева диференціація».
2. Охарактеризуйте основні теоретичні основи технології диференційованого навчання.
3. Що є психологічною основою диференційованого навчання?
4. Назвіть вимоги до організації диференційованого навчання на уроках математики.
5. Про які два стандарти зазначається в технології рівневої диференціації (В. Фірсов)? Чи використовуються їх основи в сучасному стандарті початкової освіти?
6. Назвіть особливості технології В. Фірсова.
7. Яку підготовчу роботу слід проводити перед впровадженням диференційованого навчання на уроках математики?
8. Які види діагностування навчальних досягнень учнів на уроках математики в початкових класах існують?
9. Назвіть класифікацію видів диференційованих завдань.
10. В які три групи можна об’єднати учнів під час розв’язання диференційованих завдань за мірою самостійності?
11. Охарактеризуйте особливості використання індивідуальних, фронтальних та групових форм роботи в системі уроків математики.
12. Назвіть основні способи диференціювання навчальних завдань на уроках математики.
13. Які особливості використання диференційованих навчальних завдань на різних етапах уроку математики?
14. Опишіть етапи формування вмінь в учнів початкових класів конструювати домашні завдання.
15. Які існують способи диференціації домашніх завдань?
16. З якого класу пропонується учням самостійно конструювати домашні завдання?

**Література**

1. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
2. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
3. Логачевська С.П. Дійти до кожного учня / С.П. Логачевська. – К.: Рад. школа, 1990. – 157 с.
4. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации / С.Н. Митин. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998 – 22 с.
5. Савченко О.Я. Урок у початкових класах: [навч.-метод. посібник] / О.Я. Савченко. – К.: Освіта, 1993. – 223 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Практичне заняття № 7**

**Тема: Технологія формування критичного мислення**

**План**

1. Характеристика критичного мислення.
2. Структура уроку за технологією формування критичного мислення. або структура уроку з використанням технології критичного мислення.
3. Методи і форми роботи формування критичного мислення.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Дайте визначення поняттю «критичне мислення».
2. Які основні його характеристики з точки зору психології? педагогіки?
3. Назвіть структуру уроку за технологією розвитку критичного мислення.
4. Охарактеризуйте кожен з етапів.
5. Які стадії виділяють в методичній моделі пізнавального процесу в технології розвитку критичного мислення? Опишіть їх.
6. Які методи і форми роботи з формування критичного мислення у молодших школярів на уроках математики на кожному етапі уроку?

**Література**

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
2. Макаренко В.М. Як опанувати технологію формування критичного мислення / В.М. Макаренко – Харків: Основа, 2008. – 96с.
3. Проконенко І.Ф. Педагогічні технології: [навч. посібник] / І.Ф. Проконенко, В.І. Євдокимов – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.

**Практичне заняття № 8**

**Тема: Технологія досягнення учнями обов’язкових навчальних результатів**

**План**

1. Загальні підходи до визначення цілей уроку.
2. Структура компонентів навчальної діяльності.
3. Способи проведення структурного аналізу навчального матеріалу.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. У чому різниця між поняттями «мета» та «цілі» у педагогіці?
2. Що регламентує рівень навчальних досягнень учнів початкових класів?
3. Яка мета вивчення галузі «Математика»?
4. Охарактеризуйте мету кожної змістової лінії.
5. Які уміння допоможуть вчителю початкових класів під час уроків математики чітко визначати навчальні, розвивальні та виховні цілі?
6. Що є основою для визначення цілей уроку?
7. Яку підготовчу роботу слід зробити вчителю початкових класів приступаючи до визначення цілей уроку?
8. Визначте особливості виховних та розвивальних цілей в системі уроків математики в початковій школі.
9. Охарактеризуйте основні способи проведення структурного аналізу навчального матеріалу.

**Література**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1-18.
2. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
3. Кочина Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах / Л. Кочина // Початкова школа. – 2006. – №8. – С. 22-24.
4. Савчеко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савченко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
5. Савченко О.Я. Урок у початкових класах: [навч.-метод. посібник] / О.Я. Савченко. – К.: Освіта, 1993. – 223 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Практичне заняття № 1-2**

**Тема: Технологія розвивального навчання**

**План**

1. Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л. Виготський, Л. Занкова, В. Давидова, Д. Ельконіна).
2. Структура уроку в системі розвивального навчання.
3. Діяльність вчителя на уроках математики в системі розвивального навчання.
4. Особливості теорії змістовного узагальнення.
5. Загальні положення розвивального навчання за Л. Занковим.
6. Принципи розвивального навчання за Л. Занковим та їх характеристика.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Хто є авторами теорії розвивального навчання? Які теоретичні засади покладенні в її основу?
2. Охарактеризуйте етапи розробки теорії розвивального навчання.
3. Назвіть особливості теорії змістовного узагальнення.
4. Яка структура уроку математики в технології розвивального навчання? Дайте характеристику кожному з етапів.
5. Скільки існує стадій при ознайомленні з поняттями (за Д. Ельконіним – В. Давидовим)? Назвіть їх.
6. Дайте характеристику моделюванню в системі теорії узагальнення.
7. У чому специфіка оцінювання навчальної діяльності в межах зазначеної теорії?
8. З яких етапів складається розв’язування задач за системою Д. Ельконіна – В. Давидова? Які з них є основними? [7]
9. Назвіть відміну особливість методики навчання молодших школярів розв’язування текстових задач в цій системі?
10. Які основні методичні цілі уроку в системі уроку Л. Занкова?
11. Як побудована програма навчання математики молодших школярів у межах системі Л. Занкова?
12. Які прийоми доцільно застосовувати на уроках математики для розвитку когнітивних (пізнавальних) структур?
13. Назвіть принципи навчання за Л. Занковим. Охарактеризуйте їх.
14. Опишіть особливості побудови підручників за технологією Л. Занкова.
15. На основі конкретних прикладів опишіть особливості уроку математики у системі Л. Занкова.
16. Охарактеризуйте поняття «істинне уміння розв’язувати задачі». З яких етапів відбувається його формування? [6]
17. Назвіть основні відмінні характеристики роботи над задачами за системою Л. Занкова.
18. Які етапи в роботі над задачами за системою Л. Занкова виділяє І. Аргинська?

**Література**

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов // Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы № 1133 г. Москвы). – М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998. – 360 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
4. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226с.
5. Проконенко І. Ф. Педагогічні технології: [навч. посібник] / І.Ф. Проконенко, В.І. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі: [навчально-методичний посібник] / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.

**Практичне заняття № 3**

**Тема: Укрупнення дидактичних одиниць – УДО (П.Ерднієв)**

**План**

1. Математична вправа як основа процесу навчання математики у початкових класах. Про повноту системи математичних завдань. Метод протиставлення.
2. Системність знань як результат укрупнення дидактичних одиниць у процесі навчання математики у початкових класах.
3. Взаємозв’язок методології та технології в системі укрупнення дидактичних одиниць.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Продовжить речення: УДО – це…
2. Що покладено в основу технології укрупнення дидактичних одиниць?
3. Яка її характерна ознака?
4. Що включає у себе поняття «укрупнення дидактичної одиниці»?
5. За рахунок чого відбувається скорочення навчального часу на вивчення математичного матеріалу при застосуванні УДО?
6. З яких етапів складається навчання в межах УДО?
7. Розкрийте розвивальне значення технології УДО.
8. Назвіть педагогічні умови ефективного використання технології УДО.
9. Наведіть приклади «методу обернених задач».
10. Які прийоми вивчення математичного матеріалу є актуальними для технології УДО?
11. Назвіть етапи роботи над математичною вправою (задачею).
12. З якою метою в межах технології УДО застосовуються деформовані завдання?
13. Наведіть приклади взаємозв’язку між вербальним та символічним видами мислення в межах УДО.
14. За якими циклами вивчаються прості задачі на додавання та віднімання (множення та ділення).
15. Яка технологія роботи вчителя під час вивчення цих циклів?
16. Назвіть особливості уроку математики з технологією УДО у порівнянні з традиційною системою навчання.

**Література**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Эрдниев П.М. Метод противопоставления на уроках арифметики в первом классе: [пособие для учителей начальных классов] / П.М. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1966. – 247 с.
3. Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математике в начальной школе / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
4. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: [книга для учителя] / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

**Практичне заняття № 4**

**Тема: Технологія організації навчальної проектної діяльності**

**План**

1. Особливості реалізації технології організації навчальної проектної діяльності.
2. Класифікація проектів.
3. Етапи роботи над проектом.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Що вам відомо з історії становлення технології проектів?
2. У чому різниця між дослідженням та проектом?
3. Педагогічні цілі реалізації методу проектів
4. Назвіть види проектів, охарактеризуйте їх.
5. На що необхідно орієнтуватися вчителю під час вибору теми проекту?
6. Назвіть теми проектів, які можна запропонувати молодшим школярам на уроках математики.
7. Які основні вимоги до використання методу проектів?
8. У якому вигляді можуть бути представлені результати проектної діяльності учнів початкових класів на уроках математики?
9. Назвіть та охарактеризуйте основні цілі навчального проекту на уроках математики в початковій школі.
10. Які основі групи умінь формуються у молодших школярів під час роботи над навчальним проектом?
11. Які основні етапи виділяють під час роботи над проектом? Охарактеризуйте їх.
12. Охарактеризуйте особливості оцінювання навчальних проектів.

**Література**

1. Ворожейкіна О.М. 100 цікавих ідей для проведення уроку / О.М. Ворожейкіна. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 287 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
3. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226с.
4. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
6. Освітні технології: [навч.-метод, посіб.] / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К.: А. С. К., 2002. – 255 с.
7. Педагогические технологии: [учебное пособие для студентов педагогических специальностей] / Под общей ред. В.С. Кукушина. – серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Практичне заняття № 5**

**Тема: Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики**

**План**

1. Особливості технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики.
2. Опорні сигнали та опорні конспекти.
3. Контроль та оцінювання досягнень учнів в межах технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Розкрийте особливості змісту технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики.
2. Назвіть принципи технології В. Шаталова.
3. Дайте визначення поняттям «опорний сигнал» та «опорний конспект»,
4. Які характерні риси опорного сигналу?
5. Назвіть вимоги до складання опорних конспектів.
6. Охарактеризуйте кожен з технологічних етапів методу В. Шаталова.
7. Назвіть основні методи та прийоми, які використовуються в межах технології.
8. Які форми контролю застосовуються для визначення рівня засвоєння знань учнів?
9. Що таке лист обліку знань?

**Література**

1. Калошин В.Ф. Методика Шаталова В.Ф.: сутність, здобутки, перспективи: [методичний посібник] / В.Ф. Калошин, Д.В. Гоменюк, Л.Л. Сушенцева. – К.: Київська Русь, 2008. – 46 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка / В.Ф. Шаталов; Предисл. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1980. – 134 с.
4. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания / В.Ф. Шаталов – М.: Педагогика, 1987. – 158 с.

Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – 334 с.

**Практичне заняття № 6**

**Тема: Технологія випереджального навчання (С.М.Лисенкової)**

**План**

1. Основи технології випереджувального навчання.
2. Коментоване управління. Опорні схеми.
3. Випереджувальне навчання під час вивчення окремих тем з математики у початкових класах.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

# Назвіть основні особливості технології випереджувального навчання (С. Лисенкова).

# Розкрийте особливості перспективної підготовки в межах випереджувального навчання.

# Які три етапи засвоєння матеріалу виділяє С. Лисенкова?

# Опишіть особливості застосування опорних схем в межах технології випереджувального навчання.

# Охарактеризуйте методичний прийом «коментоване управління».

# Опишіть систему роботи під час навчання розв’язування задач та усних обчислень у початкових класах.

**Література**

1. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: [книга для учителя]: из опыта работы / С.Н. Лысенкова. – Москва: Просвещение, 1988. – 192 с.
2. Лысенкова С.Н. Жизнь моя – школа или право на творчество / С.Н. Лысенкова. – М.: Новая школа, 1995. – 238 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Фадєєва Т.О. Інноваційні технології навчання математики у початкових класах: [навчально-методичний посібник для студентів психолого-педагогічного факультету педагогічного університету] / Т.О. Фадєєва. – Кіровоград: Авангард, 2011. – 95 с.
5. Чайка В.М. Основи дидактики: [навч. посіб.] / В.М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 238 с.

**Практичне заняття № 7**

**Тема: Технологія формування загально-навчальних умінь і навичок молодших школярів**

**План**

1. Загальнонавчальні уміння і навички.
2. Функції контролю знань учнів під час навчання математики.
3. Види самоконтролю та їх характеристика у процесі вивчення математичного матеріалу.

***Запитання для обговорення і перевірки базових знань***

1. Які уміння і навички відноситься до загальнонавчальних?
2. На які чотири групи поділяють загально навчальні уміння та навички? Охарактеризуйте їх.
3. Продовжить речення: «Формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів спрямоване на…».
4. Чому серед загальнонавчальних умінь і навичок особлива увага приділяється умінню самоконтролю?
5. Розкрийте змістову сторону понять «контроль» та «самоконтроль».
6. Опишіть види контролю засвоєння знань учнями початкових класів на уроках математики.
7. Як здійснюється самоконтроль в залежності від вікових особливостей молодших школярів (за О. Савченко)?
8. Охарактеризуйте складові самоконтролю та етапи його формування.
9. Опишіть етапи реалізації самоконтролю.
10. Назвіть рівні сформованості самоконтролю. Охарактеризуйте їх.
11. За якими компонентами класифікується самоконтроль?

**Література**

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2011. – 392 с.
4. Репкина Г.В.Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика // Куатор. Все лучшее студентам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://quator.ru/all-materials/item/7172-repkina-gv-zaika-ev-otsenka-urovnya-sformirovannosti-uchebnoy-deyatelnosti>
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савченко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
6. Савченко О.Я. Умій вчитися / О.Я. Савченко. – К.: Освіта, 1998. – 56 с.
7. Формирование самоконтроля в процессе обучения математике по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://vyksa-school-8.narod.ru/kon.htm>